

<p><b>Принято</b> педагогическим советом протокол №1 от 12.08.2024 г. председатель педагогического совета: _____ Павлов Т.В.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ: _____ Павлов Т.В. Введено в действие приказом №103-ОД от 19.08.2024 г.</p>
--	---



№ 4.15

**Положение о преподавании курса  
 «Основы духовно – нравственной культуры народов России»  
 в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
 «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Лениногорска» муниципального  
 образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

- 1.1. Преподавание основ духовно-нравственной культуры народов России в МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ (далее - Школа) осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Конвенции о правах ребёнка, Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях».
- 1.2. Настоящее Положение регулирует процесс преподавания учебного курса по основам духовно-нравственной культуры народов России (далее ОДНКНР).
- 1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений у обучающихся.
- 1.4. Знакомство с ОДНКНР соответствует принципам свободы совести и вероисповедания, учёта разнообразия мировоззренческих подходов в содержании образования, содействия реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.
- 1.5. Преподавание курса ОДНКНР ведётся в соответствии с учебным планом Школы.
- 1.6. Изучение основ духовно - нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие обучающихся, воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

**2. Цель и задачи учебного курса ОДНКНР**

- 2.1. Цель учебного курса «ОДНКНР» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить обучающихся с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.
- 2.2. Задачи учебного курса ОДНКНР:
  - формировать нормы светской морали;
  - дать представления о светской этике;
  - познакомить обучающихся с основами культур;

- развивать представления о значении нравственных норм;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- улучшать взаимоотношения детей и родителей;
- противодействовать суициду детей.

### **3. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся**

3.1. Специфичность содержания предмета оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

3.2. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.3. Образовательные результаты обучающихся по ОДНКНР оцениваются по пятибалльной системе. Отметка по этому предмету идет в аттестат. В случае выставления итоговой отметки в форме «зачет/незачет», предусмотренный до 2022 года при выставлении отметок в аттестат об основном общем образовании «незачёт» переводится в отметку «неудовлетворительно», «зачёт» (положительное оценивание) не предполагает балльной градации, переводится в отметку «5 (отлично)».

3.3. Для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность. Оценивание результатов по системе: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «плохо» - 2.

3.4. Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем учебных результатов обучающихся является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: обучающиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

3.5. Текущий контроль может проходить на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно) и т.д. Он осуществляется на материале учебника, в основном, в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

3.6. Выставляются итоговые отметки «5», «4», «3» в целях положительного отношения к курсу и создания ситуации успешности обучающегося. Ученик также получает словесную оценку своей работы, которая должна быть не карающей, а вдохновляющей и стимулирующей дальнейшую работу обучающегося, согласно характеристики цифровой оценки.

«5» (отлично) ставится, если у обучающегося наблюдается:

- активность и творческое отношение к выполнению заданий;
- умение применять полученные знания в жизни: в общении со сверстниками, взрослыми, живой природой;
- самостоятельный поиск информации по пройденной теме;
- умение оперировать понятиями и терминами;
- умение рассуждать по определенной теме, обосновывать свою точку зрения, донести ее до аудитории.

«4» (хорошо) ставится, если у обучающегося наблюдается:

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя);
- знание терминов и понятий;
- нечеткое обоснование своей точки зрения;
- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;
- четкое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;

- отдельные нарушения в последовательности описания события (объекта) «3» (удовлетворительно) ставится, если у обучающегося наблюдается:
- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя) с помощью учителя или одноклассников;
- знание терминов и понятий в неполном объеме;
- нечеткое обоснование своей точки зрения;
- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;
- нарушение последовательности в описании и признаках объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- нечеткое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;
- нарушения в последовательности описания события (объекта).

3.7. Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовых форм контроля руководствуются следующими критериями оценивания: «отлично» - 5 – если правильно выполнено 90%- 100%, «хорошо» - 4 – если правильно выполнено 70%- 90%, «удовлетворительно» - 3 – если правильно выполнено 50%- 69%.

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование.

3.8. Одной из форм работы - использование технологии портфолио. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

3.9. Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый обучающийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является — защита проекта, которая оценивается учителем: «отлично» - 5, «хорошо» - 4 – за качественное выступление, которое включает объем, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культура речи выступающего и чувство времени, «удовлетворительно» - 3, если предоставлена только проектная работа.

В случае, если обучающийся не справился с работой, с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта. Динамика результативности усвоения курса обучающимися фиксируется учителем.

3.10. Фиксирование проведённых занятий учебного курса и посещаемости обучающихся производится в электронном журнале соответствующего класса.

3.11. По комплексному курсу составляется Рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя

#### **4. Права и обязанности Школы**

4.1. Образовательная организация обязана создать условия для изучения обучающимися учебного курса ОДНКНР.

4.2. Образовательная организация должна обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по учебному курсу ОДНКНР.

4.3. Образовательная организация обязана во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности проявлять уважение к личности обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.